

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»
(ФГБОУ ВО РГАИС)

Рассмотрена и согласована
Ученым советом
25.08.2025

Рабочая программа воспитания
ФГБОУ ВО РГАИС

Москва, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативная правовая база воспитательной работы
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы
- 2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство Москвы, задействованное в реализации задач воспитательной работы РГАИС

3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и планирование воспитательной работы в Академии
- 3.2. Студенческое соуправление
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГАИС

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (далее – РГАИС, Академия, вуз) – базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров в сфере интеллектуальной собственности – определяет цели, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы с учетом специфики образовательной деятельности и миссии Академии в опоре на нормативную правовую базу Российской Федерации и связанными с ней концептуально-ценностными основаниями и принципами воспитательного процесса в современной высшей школе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, РПВ) является частью основных образовательных программ высшего образования, реализуемых РГАИС в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Воспитание в настоящей Программе рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1. Нормативная правовая база

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 12.1);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.12.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р);
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р) и Планом мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р);
- приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»;
- письма Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» (2023 г.);
- письма Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП).
- Плана мероприятий Роспатента по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утвержден Руководителем Федеральной службы по интеллектуальной собственности 30.09.2024);
- Программы развития Академии до 2030 года.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС

Воспитательная работа в Академии – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, и направленная на формирование у обучающихся современного мировоззрения, в основе которого – стройная система традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

«жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Таким образом, Программа ориентирована на воспитание у обучающихся:

понимания Жизни как Высшей ценности,

понимания (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения») значимости России как «великой страны с многовековой историей, государства-цивилизации, сплотившем русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшим огромный вклад в общемировое развитие»,

понимания необходимости «в условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности» «сохранения сформировавшихся и развивавшихся на протяжении всей истории России традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации»,

ценностных ориентиров, заявленных также в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, как то:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Кроме вышеуказанных, значимым вектором-ориентиром в процессе совершенствования воспитательной деятельности в Академии мыслится выработка **единого понимания у всех участников образовательного процесса идеального образа выпускника Академии**, который, прежде всего, должен быть патриотом Родины, человеком, обладающим сформированным мировоззрением, основанным на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, а также быть высокопрофессиональным специалистом в сфере интеллектуальной собственности.

В этой связи в основу Программы положены следующие **принципы** организации воспитательного процесса в РГАИС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы в РГАИС;
- природосообразности (учета в образовательном и воспитательном процессе индивидуальных особенностей личности), приоритета ценности здоровья всех участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки обучающихся и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии и гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в РГАИС с учетом особенностей ее социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГАИС

В Программе взят за основу комплекс методологических подходов, позволяющих рассматривать воспитательную деятельность как совокупность нескольких деятельностных векторов, в их числе:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий

гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой РГАИС лежит созидательная, социально направленная деятельность в опоре на стратегические важные ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

системный подход – рассмотрение воспитательной системы РГАИС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат Академии, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели, сотрудники иных структурных подразделений РГАИС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческий парламентский клуб, студенческий клуб «Я горжусь», студенческое научное общество, студенческие клубы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

деятельностный подход, способствующий формированию и становлению гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

культурологический подход, который:

- способствует реализации культурной направленности образования и воспитания и позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы РГАИС как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в РГАИС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход, имеющий социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность, и нацеленный на разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

ресурсный подход – это имеющиеся у РГАИС возможности реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход – направлен на:

популяризацию здорового образа жизни, спорта путем проведения культурно-массовых, спортивных, просветительских мероприятий;

повышение культуры здоровья;

вовлечение работников Академии и обучающихся в создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

формирование внутренней ответственной позиции личности работников РГАИС и обучающихся в отношении своего здоровья.

1.4 . Цель и задачи воспитательной работы в РГАИС

Исходя из данного в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» определения концепта «воспитание», цель воспитательной работы в Академии - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической

поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, межличностных и межнациональных отношений;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие:
 - личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, работоспособности, нацеленности на результат),
 - социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде),
 - управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- повышение инициативности и ответственности представителей студенческого самоуправления, а также их роли в реализации воспитательной работы;
- развитие и сохранение лучших воспитательных практик, направленных на достижение поставленной цели и решение вышеуказанных задач.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГАИС

2.1.1. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, профориентационная, научная, профессиональная, благоприятная и

комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Выступая в единстве с образовательной средой Академии, воспитывающая среда – эффективный механизм, формирующий личность обучающего в соответствии с вышеуказанными в Программе целью и задачами.

2.1.2. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться и реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Интеграция этих сред в офлайн и онлайн форматах должна способствовать достижению поставленных цели и задач в опоре на современные информационные и коммуникационные технологии.

При реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы РГАИС могут применяться:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, в том числе: Vt-технологии (экскурсии в музеи, исторические места); технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии

Воспитательная работа в Академии происходит в границах:

А. – учебного процесса (т.е. на занятиях, что предполагает введение в учебные планы всех ООП бакалавриата дисциплин «Основы российской государственности», «История культуры, искусств и мировых религий», увеличение количества аудиторных часов по дисциплине «История России», включение в рабочие программы изучаемых дисциплин составляющих, направленных на воспитание обучающихся, широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов; повышение квалификации преподавателей (в частности, участие преподавателей РГАИС в проектах Минобрнауки России «Голос поколения. Преподаватели», «Клуб создателей смыслов»);

Б. – внеучебной воспитательной работы, которая, с одной стороны, связана с выполнением заданий, данных преподавателем по той или иной дисциплине (т.е. организуется преподавателем конкретного учебного курса), а с другой стороны, реализуется в различных формах:

тематические вечера, праздничные концерты, творческие конкурсы, кинопоказы;

участие в работе студенческого научного общества, научных конкурсах и конференциях;

заседания клубов и объединений;

проведение встреч с героями СВО, представителями ФОИВов, Евразийского патентного ведомства, юридических фирм, компаний, госкорпораций;

волонтерская деятельность;

участие в мероприятиях, проводимыми Центром профессионального и карьерного развития г. Москвы в рамках проекта «Студенческие парламентские клубы»;

участие в работе Юридической клиники и др.

Координаторы внеучебной воспитательной работы – проректор по молодежной политике и внешним связям, проректор по академической политике и учебной работе, сотрудники отдела Международных и просветительских проектов, работники деканатов, заведующие кафедрами, преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин и других кафедр, работники Научно-издательского и библиотечного центра и других структурных подразделений, что позволяет развивать не только междисциплинарные связи, но и вовлекать в воспитательную работу широкий круг сотрудников Академии.

Исходя из поставленных выше цели и задач в Академии определены следующие **направления воспитательной деятельности** и воспитательной работы:

Наименование направления	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
<i>приоритетные</i>		
гражданско-патриотическое и правовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; -сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
духовно-	- развитие ценностно-	- сформированность миро-

нравственное	смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	воззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в т.ч. стремление к самореализации в своей стране , развитию российского общества и государства
<i>вариативные</i>		
научно-исследовательское и просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - привлечение обучающихся к участию в научных и просветительских мероприятиях, проектах, как реализуемым РГАИС, так и сторонними организациями 	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, направленной на достижение технологического суверенитета России. Также сформированы: потребность в саморазвитии, принципы научного мышления, мотивация к исследовательской деятельности в сфере интеллектуальной собственности, а также получен опыт научно-исследовательской деятельности, сформировано портфолио с учетом собственных научных публикаций, достижений; выработан навык популяризации знаний в сфере интеллектуальной собственности
профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формирование трудовой мотивации, творческого 	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

	<p>подхода к совершенствованию в профессии; - формирование уважения к созидательному труду</p>	
<p>культурно-творческое и художественно-эстетическое</p>	<p>- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции) с учетом межкультурного и межконфессионального многообразия; - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; - подготовка высококультурных специалистов, эрудированных в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способных анализировать происходящие события, организовывать проведение культурно-досуговых мероприятий и участвовать в них; - совершенствование системы организации культурно-досуговой деятельности РГАИС путем организации работы творческих лабораторий и тематических клубов, вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, проведения дискуссионных площадок, литературных вечеров, бесед с привлечением</p>	<p>сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, Академии; сформированы такие личностные качества как: эстетический вкус, понимание значимости интеллектуальной собственности, авторских и смежных прав, ответственности за плагиат; эрудированность; потребность в творческом самовыражении, развитии, получении знаний в сфере культуры</p>

	известных деятелей в сфере культуры	
социально-экологическое и волонтерское	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - создание условий, способствующих реализации волонтерских инициатив обучающихся, участию в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями, благотворительных проектах. 	<p>сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов;</p> <p>- у обучающихся также сформирована гражданская позиция, основанная на понимании значимости взаимопомощи, поддержки социальных акций</p>
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, - формирование чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье близких; - популяризация спорта, участия студентов в межвузовских спортивных, туристических и иных оздоровительных мероприятиях; 	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
коммуникативное-информационное	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информированности всех участников образовательного и воспитательного процессов о мероприятиях, проводимых как в РГАИС, так и на других площадках; развитие студенческих СМИ; создание в 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве; сформированность комплекса знаний и навыков в области информационной

	<p>Академии условий для коммуникации между студентами разных курсов, а также между студентами из числа граждан РФ с иностранными обучающимися;</p> <p>- формирование информационной культуры, информационной этики, эстетики (в т.ч. в части использования компьютерных информационных технологий);</p> <p>- проведение мероприятий по информационной безопасности</p>	<p>культуры, этики делового общения, коммуникаций (в т.ч. в интернет-пространстве);</p>
--	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС

Учебно-профессиональная, научно-исследовательская и просветительская – участие обучающихся на протяжении всего срока их обучения в РГАИС в научных мероприятиях, публикация научных статей, популяризация знаний в сфере интеллектуальной собственности (ИС), подготовка под руководством преподавателей различных работ (докладов, рефератов, курсовых, научных статей и проектов), в итоге, выпускной квалификационной работы, участие в научных конференциях, профориентационных мероприятиях, работе Юридической клиники.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, просветительству в сфере ИС, к его результатам.

Данный вид деятельности позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, овладение составляющими профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Примерный перечень проектов с учетом специфики образования в РГАИС:

научно-практические конференции различного уровня, в том числе по вопросам, связанным со сферой ИС;

конкурс молодых ученых в сфере ИС «Интеллект»;

международная Олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников;

участие в научных мероприятиях, проводимых Роспатентом, ФИПС, ЕАПВ;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

профориентационные мероприятия в рамках проводимых РГАИС проектов – «Интеллектуальный десант», «Университетские субботы», «Предпринимательский класс», выставки образования, День открытых дверей и др.;

участие в интеллектуальных играх и викторинах, работе студенческого научного общества РГАИС «Эксперт»;

участие в работе Юридической клиники.

Результат: профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, содействие трудоустройству.

Проектная деятельность – участие в мероприятиях, имеющих творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Реализация проектной деятельности возможна в формате коллективного творческого дела (КТД), понимаемого как совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, совместный творческий поиск наилучших средств, способов и путей решений важных задач.

Примерный перечень проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

исследовательские;

физкультурно-спортивные;

культурно-творческие;

научные;

социальные;

общественно-политические;

информационные;

арт-проекты.

Результат: социализация обучающихся при решении задач проекта, совершенствование профессиональных и коммуникативных навыков, развитие форм коллективного творческого дела как совокупности определенных

коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, совместного творческого поиска наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – организация и участие в мероприятиях, способствующих социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению форм взаимопомощи, участия в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями.

Примерный перечень волонтерских проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

социальное добровольчество –

- участие в работе Юридической клиники РГАИС, переписи населения - проекта, реализуемого Управой округа Коньково г. Москвы, проектах «Мосволонтер» и др.);

- участие в работе волонтерского штаба РГАИС №МЫВМЕСТЕ (организация сбора гуманитарной помощи участникам СВО, жителям новых присоединенных территорий, территорий, пострадавших в ходе СВО);

- участие в акциях по плетению маскировочных сетей, браслетов выживания, антидроновых штор;

- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику наркомании, экстремизма, противодействие коррупции, идеологии экстремизма и терроризма;

событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий - фестивали, форумы, конференции, в т.ч. проводимые Роспатентом, ЕАПВ, РГАИС, значимые патриотические акции – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др.);

донорское движение;

зоозащита (добровольная помощь приютам для бездомных животных, включая выгул животных, приобретение и доставка в приюты продуктов питания, средств по уходу за питомцами приютов – акции «Погуляй собаку», сбор пластиковых крышек);

эковолонтерство (участие в работе созданного в РГАИС клуба «ЭКОволонтер», а также в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности).

Результат: формирование у студентов навыков осознанного взаимодействия с социальной средой, стремления к преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития, развитие важных качеств личности – сострадания, помощь нуждающимся, приобретение опыта взаимодействия, стимулирование социальной активности.

Также РГАИС привлекает обучающихся к следующим видам деятельности:

➤ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (дебаты, флэшмобы, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по шахматам, дартсу, стрельбе, квесты, концерты, литературно-музыкальные композиции, посещение музеев, выставок, форумов, театров и кинотеатров, ледового катка и др.);

➤ международное сотрудничество (мероприятия, направленные на адаптацию иностранных студентов в Российской Федерации – научные конференции, праздничные мероприятия, ежегодный межвузовский конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» (приурочен к празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне), ежегодный конкурс презентаций «Я горжусь своей малой Родиной» (приурочен к Дню народного единства), организация совместных экскурсий по историческим местам Москвы, музеям, выставкам; развитие деятельности клуба «Диалог культур» и др.);

➤ работа в студенческих объединениях (в РГАИС это – Студенческий совет, Студенческое научное общество «Эксперт» юридического факультета, Студенческое научное общество факультета Управления интеллектуальной собственностью, патриотический клуб «Я горжусь», который входит в ассоциацию клубов «Я горжусь», Студенческий парламентский клуб РГАИС, Литературный клуб, Волонтерский центр);

➤ участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности в РГАИС и других организациях;

➤ профориентационная деятельность (обеспечение работы приемной кампании, привлечение потенциальных абитуриентов путем проведения бесед с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности при приеме документов в РГАИС, в ходе проведения профориентационных выставок, проекта «Интеллектуальный десант»; создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, участие в проведении Дней открытых дверей, проведение мастер-классов, лекториев для школьников, участвующих в проводимых РГАИС проектах «Предпринимательский класс», «Университетские субботы» и др.; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГАИС

Выбор **форм воспитания** определяется в зависимости от следующих факторов:

задачи воспитательной работы;

направление воспитательной работы;

особенности студенческой академической группы (принадлежность группы к тому или иному факультету, курсу);
расписание занятий;
технические и материальные возможности Академии.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основными методами воспитательной работы в РГАИС являются:

методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.;

методы контроля – опросы (анкетные, устные и т.п.), беседы, курирование деятельности студенческого совета, студенческих объединений.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются представителями ректората, преподавателями и сотрудниками РГАИС как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ООП ВО, так и при организации и проведении мероприятий в рамках внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГАИС

Реализация рабочей программы воспитания в РГАИС опирается на следующие ресурсы:

– *нормативно-правовое обеспечение* (локальные и распорядительные акты Академии, в т.ч. Устав, Концепция воспитательной работы в РГАИС, Календарный план воспитательной работы, разрабатываемый на каждый учебный год, РПВ в целом дл вуза, РПВ как компонент ООП ВО, должностные инструкции работников, положение о студенческом совете и иные локальные акты РГАИС);

– *кадровое обеспечение* (проректор по молодежной политике и внешним связям, работники структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы: деканатов, учебно-методического управления, Отдела международных и просветительских проектов, Научно-издательского и библиотечного центра, преподаватели кафедр, а также студенческий совет и другие объединения Академии с участием студентов и преподавателей);

– *финансовое обеспечение* (реализация РПВ и КП осуществляется за счет субсидий федерального бюджета);

– *информационное обеспечение* (сайт РГАИС, страницы сайта, посвященные деятельности студенческого совета, СНО, парламентскому клубу; документы, регламентирующие воспитательную работу, страницы и группы в социальных сетях, издания Академии);

– *научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* (научно-методические, учебно-методические и методические издания по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования (в библиотеке), РПВ как часть ООП, календарный план воспитательной работы);

– *материально-техническое обеспечение*, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП ВО.

2.6. Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию Программы:

- основное здание Академии, расположенное по адресу: Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 55а.

- общежитие Академии, расположенное по адресу: Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 3.

- аудитории Юридической клиники РГАИС, Студенческого совета;

- компьютерные классы;

- учебные аудитории, актовый, спортивный и читальный залы.

2.7. Социокультурное пространство Москвы, задействованное в реализации задач воспитательной работы РГАИС

Реализация поставленных в Программе целей и задач осуществляется в социокультурном пространстве, которое включает, прежде всего, социокультурную среду города-героя Москвы, а именно, посещение обучающимися социокультурных объектов:

- ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль, Выставка достижений народного хозяйства, Национальный центр «Россия»);

- музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Третьяковская галерея, Музей космонавтики, Музей Победы, и другие);

ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);

театры («У Никитских ворот», концертный зал «Зарядье», Концертный зал им. П.И.Чайковского и другие);

Российская государственная библиотека (РГБ), Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ).

В рамках реализации Плана воспитательной работы РГАИС взаимодействует с партнерами вуза:

➤ Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент);

➤ Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС);

➤ Евразийское патентное ведомство Евразийской патентной организации;

➤ Представительство Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) в Российской Федерации;

➤ Исполнительный комитет государств-участников СНГ (Исполком СНГ);

➤ Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения (ФАПРИД);

➤ Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР);

➤ Торгово-промышленная палата РФ;

➤ Патентные ведомства государств-участников СНГ;

➤ Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);

➤ Ассоциация «зеленых» вузов России;

➤ Ассоциация волонтерских центров;

➤ ФГБУ «Ресурсный молодежный центр» («РеМЦ»);

➤ Международный благотворительный фонд «Святые Юристы»;

➤ ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;

➤ ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального карьерного развития»;

➤ Управа района Коньково в г.Москве;

➤ Юридическая фирма «Городисский и Партнеры»;

➤ Юридическая фирма «Зуйков и партнеры»;

➤ Российское общество «Знание»;

➤ Российское авторское общество;

➤ ООО «СемБат» и др.

3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Система управления воспитательной работой в Академии

Воспитательная система РГАИС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГАИС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В системе управления воспитательной деятельностью в РГАИС выделяются следующие структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общевузовский уровень:

- Ученый совет (определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы воспитательной работы);

- ректорат (разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетов и кафедр по проблемам воспитания, содействует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работ, осуществляет планирование и отчетность в части воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов (работа с льготными категориями учащихся, материальная помощь и поощрение, работа с именными стипендиатами), взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику);

- факультеты (формируют основные направления воспитания на факультете, разрабатывают планы воспитательной работы с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива, участвуют в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы в целом по РГАИС);

- кафедры (способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста).

Составляющими воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии проректора по молодежной политике и внешним связям, работников деканатов, преподавателей, иных работников структурных подразделений со студентами;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в

комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

В реализации молодежной политики и воспитательной работы участвует Студенческий совет РГАИС, который обеспечивает решение поставленных в РПВ задач, эффективную реализацию прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, защиту прав и интересов студентов.

Студенческий совет РГАИС состоит из обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

Основными задачами Студенческого совета РГАИС являются:

- обеспечение реализации цели и задач данной Программы;
- участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- содействие структурным подразделениям РГАИС в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса и внеучебной работы;
- освещение деятельности Студенческого совета в официальных соцсетях РГАИС;
- развитие студенческого самоуправления, вовлечение в реализацию молодежной политики наибольшего количества обучающихся РГАИС;
- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества РГАИС.

Основой деятельности студенческого самоуправления в целом в РГАИС (включая деятельность СНО, Юридической клиники и др. объединений) является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и научных работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией РГАИС, социальными партнерами, работодателями и др.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГАИС

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы

подразделений РГАИС, участвующих в воспитательной работе, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в Академии.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит:

- в рамках ежегодно проводимого самообследования деятельности РГАИС;
- анкетирования обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся РГАИС, участвующих в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- достижения обучающихся РГАИС по заявленным в Программе основным направлениям деятельности;
- количество именных стипендиатов Правительства Москвы;
- наполненность портфолио обучающихся (включая грамоты, благодарности как от руководства Академии, так и сторонних организаций).

Ожидаемый результат реализации данной Программы:

- решение поставленных в данной РПРВ цели и задач путем формирования единого воспитательного пространства РГАИС;
 - совершенствование методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;
 - вовлечение в воспитательный процесс большего количества представителей ППС кафедр, учебно-методического управления, факультетов;
 - адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей образовательного процесса;
 - укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;
 - реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
 - вовлеченность не менее 80% студентов в социально-культурную жизнь и другие направления воспитательной работы;
 - развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
 - наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;
 - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы в РГАИС;
 - налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.
-